

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра общей физики и дидактики физики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

« 21 » декабря 2016 г.

МП



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ»**  
(Общая дидактика физики)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки:	Физика и информатика
Образовательный уровень выпускника:	<u>бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная, ускоренная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

Малюк Н.Г.

« 16 » декабря 2016 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ» (Общая дидактика физики)» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

*К. физ.-мат. н., доцент*

*кафедры общей физики и дидактики физики*


 Н.Г. Малюк

**Программа учебной дисциплины утверждена на заседании**

*кафедры общей физики и дидактики физики ДонНУ*

Протокол № 5 от «17» ноября 2016 г.

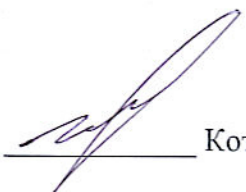
*Зав. кафедрой общей физики и дидактики физики*

 Бешевли Б.И.

**Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
физико-технического факультета**

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

 Котенко В.Н.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «Методика обучения физике» относится к циклу вариативной части профессионального блока. Она состоит из модулей «Общая дидактика физики», «Частные вопросы дидактики физики», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Физика» и «Математика» на предыдущем уровне образования; сформированные при изучении предшествующих дисциплин «Введение к дисциплинам фундаментальной подготовки – математика» и «Введение к дисциплинам фундаментальной подготовки – физика», а также формируемые в ходе сопутствующего изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Математический анализ», «Педагогика и психология».

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данного модуля, являются базовыми для сопутствующего изучения дисциплины «Информатика и методика преподавания информатики», дисциплины «Основы современной дидактики физики (Основы педагогического мастерства)», дисциплины «Методика преподавания физики (Частные вопросы дидактики физики)», дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов (Методика выполнения курсовой работы)», дисциплины «Техника лекционных демонстраций» и последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания физики (Информационные и коммуникационные технологии в образовании)», «Методика решения задач по физике (Методика составления тестовых заданий)», «Методика решения задач по физике (Методика решения физических задач)», «Научно-исследовательская работа студентов (Методика выполнения выпускной квалификационной работы)», «Информатика (Информатика и методика преподавания информатики)», «Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии», «Основы современной дидактики физики (Основы педагогического мастерства)», «Основы современной дидактики физики (Дидактическое проектирование компьютерных технологий обучения физике)», «Основы современной дидактики физики (Статистические методы в педагогических исследованиях учителя физики)», «История физики (История естествознания и техники в школьном курсе физики)», «Физика высоких энергий».

**2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

### 3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование				
Профили	Физика и информатика				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	Профессиональный блок, базовая часть				
Формы контроля	*текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)				
Показатели	очная форма		*заочная форма		

	обучения на базе		обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5				
Количество часов	162				
Год подготовки	3				
Семестр	5,6				
Количество часов					
- лекционных	34				
- практических, семинарских					
- лабораторных	64				
- самостоятельной работы	64				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, в т.ч.					
аудиторных	6				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

#### 4. Описание дисциплины (модуля)

##### Цели и задачи

**Целью** – курса освоения дисциплины является обеспечение профессионально-методической подготовки учителя физики в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки бакалавров, повышение профессионального уровня подготавливаемых специалистов, расширение их общенаучного кругозора, арсенала методических и практических умений в результате освоения основных положений методики физики.

**Задачи** – овладение студентами:

- основными дидактическими принципами, положенными в основу методики преподавания физики;
- содержанием методической науки, концепциями обучения физике и воспитания учащихся на основе учебного предмета;
- основами теорий формирования научных понятий, обобщённых умений и навыков, познавательного интереса к физике;
- умениями проведения демонстрационных, лабораторных и других видов эксперимента; конструировать уроки и другие формы занятий в соответствии с целями физического образования;
- разнообразными технологиями, методами, приёмами, формами и средствами обучения физике учащихся средних школ и специальных учебных заведений.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**в) профессиональных (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- **научно-исследовательская деятельность:**
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11).
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

***Знать:***

- теоретико-методологические основы физического образования на разных уровнях;
- современные концепции и направления развития физического образования в стране и за рубежом;
- проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;
- общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации компетентностного подхода и современных образовательных технологий;
- структуру, содержание и специфические особенности методической системы обучения физике в школе: мотивы, цели, содержание, методы, формы, средства, закономерности, результаты;
- особенности обучения физике в основной и старшей школе;
- технологии мониторинга оценки качества обучения физике;
- теория и методика использования технических средств обучения в различных областях знания и на разных уровнях образования;
- особенности постановки лабораторного и демонстрационного эксперимента по физике в школе;
- особенности методики внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по физике;
- содержание курса физики основной и старшей школы.

***Уметь:***

- осуществлять преподавание физики как учебного предмета в соответствии с требованиями государственного стандарта и выбранной программой обучения;
- выбирать оптимальную методику обучения в соответствии с поставленными задачами урока;
- подготовить план и план-конспект урока;
- осуществлять разноуровневый контроль знаний учащихся;

- подготовить необходимые физические демонстрации;
- проводить внеклассные мероприятия по предмету;
- анализировать и критически оценивать особенности развития физического образования на современном этапе;
- рассматривать физическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности;
- адаптировать современные инновационные технологии по физике к использованию в образовательном процессе;
- формировать современную образовательную среду для реализации учебного процесса по физике;
- разрабатывать модели, методики, технологии и методические системы обучения физике;
- обеспечить выполнение техники безопасности труда учителя и учащихся.

***Владеть:***

- собственной профессиональной позицией в вопросах физического образования;
- способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;
- способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки информации;
- способностью к самостоятельному творчеству в области теории и методике обучения физике;
- способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.

## 5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b><i>Содержательный модуль 1. Дидактика - наука об обучении и образовании</i></b>
<b><i>Тема 1.</i></b>	<b>Сущность процесса обучения, его цели.</b> Дидактика и психология обучения. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Гносеологические основы обучения. Психологические компоненты усвоения. Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Физическое знание. Методология физического знания. Структура физического знания. Процесс формирования физических понятий. Процесс обучения физике как дидактическая система. Основные задачи преподавания физики: мировоззренческие, познавательные, воспитательные.
<b><i>Тема 2.</i></b>	<b>Методы и технологии обучения физике.</b> Классификации методов обучения. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный

	<p>метод. Проблемное изложение. Эвристический метод. Частно-методическая система методов (словесные, практические, наглядные).</p> <p>Современные технологии обучения физике. Проектный метод обучения. Исследовательский метод обучения. Дебаты. Портфолио. Критическое мышление и др.</p>
--	---

Преподавание модуля предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа студента.

Теоретический курс дисциплины «Методика преподавания физики» (модуль 1 – «Общая дидактика физики») излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских лекций, на которых используются методы мозговой атаки, ролевые и дидактические игры и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, дискуссия), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий; проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала; изучение отдельных тем и вопросов, запланированных для самостоятельного изучения; изучение учебной и методической литературы; составление конспектов; решение задач; систематизацию изученного материала перед модульным контролем и экзаменом.



**Тематический план** (заполняется согласно учебному плану)

[illegible]

## **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

- 1- Дидактика и психология обучения.
- 2- Противоречия процесса обучения.
- 3- Движущие силы процесса обучения.
- 4- Закономерности и принципы обучения.
- 5- Гносеологические основы обучения.
- 6- Психологические компоненты усвоения.
- 7- Законы обучения.
- 8- Закономерности обучения.
- 9- Принципы обучения.
- 10- Физическое знание.
- 11- Методология физического знания.
- 12- Структура физического знания.
- 13- Процесс формирования физических понятий.

## **12. Образец экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Движущие силы процесса обучения.
2. Структура физического знания.

## **13. Образец тестового задания (при наличии)**

***Какая существует классификация методов обучения физике по источникам получения знаний?***

- 1) Беседа, рассказ, объяснение, лекция, работа с книгой;
- 2) Урок, экскурсия, учебная конференция, семинар, физический практикум;
- 3) Словесные, наглядные, практические;
- 4) Демонстрация опытов учителем, демонстрация наглядных пособий, учебных диафильмов и кинофильмов;
- 5) Среди указанных ответов правильных нет.

***Предметом дисциплины "Общая дидактика физики" является***

- 1) искусство преподавания физики;
- 2) совершенствование теории обучения физике;
- 3) создание учебных пособий по физике;
- 4) учебный процесс по физике;
- 5) указанное в пунктах 1, 2, 3, и 4.

**Основными функциями учебного процесса являются**

- 1) воспитывающая;
- 2) образовательная;
- 3) просветительная;
- 4) развивающая;
- 5) ориентирующая.

#### 14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

*Экзамен оценивается в 50 баллов (2 теоретических вопроса по 25 баллов каждый).*

Характеристика ответа	баллы
Дан полный, развернутый ответ на теоретический вопрос. Студент обнаруживает верное понимание сути вопроса, определения физических величин, вывод необходимых соотношений, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу. Студент проявляет творческие способности при анализе и оценке теоретического материала, демонстрирует мировоззренческие представления (материальность мира и его познаваемость, единство и взаимосвязь явлений).	25
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Раскрыта суть вопроса, определены физические величины, их единицы и способы измерения. В ответе прослеживается четкая структура, логичная последовательность, владение основными положениями. Могут быть допущены неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23
Дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос. Студент владеет знаниями основных понятий, законов, определений. В ответе прослеживается логичная последовательность. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	21
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделять главное. Допущены 1-2 ошибки в раскрытии понятий, определений, законов, записей формул и единиц измерения, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	18
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в	15

раскрытии понятий, законов, явлений. Небрежно выполнены рисунки, схемы, записи. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	
Дан неполный ответ, логика и последовательность имеют существенные ошибки. Неточность формулировок, пропущены наименования единиц измерения величин, неверное их обозначение; допускаются грамматические ошибки в физических терминах.	12
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, формулах, значениях физических величин. Не представлено практическое приложение данного вопроса.	9
Студент дает ответ на поставленный вопрос без осмысления связей между элементами. Фрагментарно: допускает ошибки – не знает определений или не умеет оперировать ими.	6
Студент различает определения понятий, величин, законов, теорий, формул и т.д., когда они предъявляются ему в готовом виде, однако самостоятельно воспроизвести не может.	3
Студент узнает физические объекты, явления, формулы, законы при предъявлении ему в готовом виде.	1
Не получен ответ на поставленный вопрос.	0

#### **Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос экзамена**

### **15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения лекционных и практических занятий требуется:

1. специализированный кабинет методики преподавания физики, оборудованный меловой или интерактивной доской, комплектом лабораторного оборудования, мультимедийным проектором и экраном. ЭОР – диски компаний «1С», «Дрофа», «Формоза», «Физикон», «Кирилл и Мефодий»;
2. ноутбук;
3. Wi-Fi доступ в Интернет.
4. текстовые и электронные ресурсы научной библиотеки университета.
5. компьютерный класс и тестирующая программа для проведения тестирования..

### **16. Рекомендованная литература**

#### **Основная литература**

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе М.,1981
2. Пёрышкин А.В. и др. Методика преподавания физики в 6-7 кл. средней школы. М.,1985.
3. Методика преподавания физики в средней школе. Частные вопросы. под ред. С.Е. Каменецкого и др. М.,1987

4. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе; В 2-х частях./Под ред. А.А. Покровского.-М.: Просвещение, 1978.
5. Марголис А.А., Парфеньтьева Н.Е., Иванова А.А. Практикум по школьному физическому эксперименту.-М.:Просвещение, 1977.
6. Теория и методика обучения физике в школе : Общие вопросы : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032200-физика / ред. С. Е. Каменецкий, Н. С. Пушерева. - Москва : Академия, 2000. - 368 с.
7. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике. Дрофа, 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Методика преподавания физики в средней школе. 4.1 и 4.2. /под ред. Усовой А.В. и др. М., 1990.
2. Внеурочная работа по физике/ Под ред. О.Ф. Кабардина. -М.: Просвещение, 1983.
3. Резников Л.И. Преподавание физики в средних профессионально-технических училищах.-М.:Высшая школа, 1977.
4. Ляшенко О.І. Формування фізичного знання в учнів середньої школи. - К.: Генеза, 1996.
5. Морзабаева Р.Б. Методика обучения физике в школе и ВУЗе - Акмола, 1997.
6. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред С.Е.Каменецкого и С.В.Степанова. М., 2002.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В.Хуторской. М.: Высш. шк., 2007.

### **Методическая литература**

#### **7. Информационные ресурсы**

1. <http://fizmet.org/ru/> – Методика обучения физике в средней школе.
2. <http://fizika.net.ua> – Сайт учителей физики.
3. <http://www.college.ru/physics/index.html> - Сайт фирмы Физикон.
4. <http://elibrary.ru/>– Научная электронная библиотека.
5. <http://fizkaf.narod.ru> – кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования.
6. <http://experiment.edu.ru> – естественнонаучные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала.
7. <http://www.edu.delfa.net> – кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
8. <http://demo.home.nov.ru> – Мир физики: физический эксперимент.

### **Программное обеспечение**

1. Операционные системы Windows XP, Suse Linux 10.
3. MS Office. Текстовые процессоры / редакторы: Word, Excel.
4. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019 год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

7. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. /А.В.Хуторской. М.: Высш. шк., 2007.

## Методическая литература

### 7. Информационные ресурсы

1. <http://fizmet.org/ru/> – Методика обучения физике в средней школе.
2. <http://fizika.net.ua> – Сайт учителей физики.
3. <http://www.college.ru/physics/index.html> - Сайт фирмы Физикон.
4. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
5. <http://fizkaf.narod.ru> – кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования.
6. <http://experiment.edu.ru> – естественнонаучные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала.
7. <http://www.edu.delfa.net> – кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
8. <http://demo.home.nov.ru> – Мир физики: физический эксперимент.

### Программное обеспечение

1. Операционные системы Windows XP, Suse Linux 10.
3. MS Office. Текстовые процессоры / редакторы: Word, Excel.
4. Программы для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2017. Зав. кафедрой Горбач

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 Зав. кафедрой Горбач

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры №      от     . Зав. кафедрой